

02.04

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.23

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18 с УИОП»
_____ Н.З.Гайнуллин
Приказ № 249 от 29.08.23

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) родной (татарский) язык
на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны, 2023

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.
4. Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.
5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение

фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

6. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «буген», «иртэгэ», «кичэ», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

7. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской

поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала; самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

2. Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана.
5. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.
6. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

7. Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

8. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы

9. текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

10. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное

составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

11. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават купере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, ич, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа курә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета
в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме.

3 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы	
1. Мир моего «Я» 1.1. Мой режим дня. (5 ч.) 1.2. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. (8 ч.) 1.3. Мой день рождения. (3 ч.)	16	С.д-1		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://learningapps.org/828453 https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881 https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html
2. Мир моих увлечений 2.1. Мои любимые дела. Любимые игры. (8 ч.) 2.2. Мои питомцы. (5 ч.)	13	1 1		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
3. Мир вокруг меня 3.1. День знаний. (23 ч.) 3.2. В школьной столовой. (7 ч.) 3.3. Мой дом, моя квартира, наша улица. (6 ч.)	36	С.д-2 С.д-1 Проект-1		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/821916 https://learningapps.org/845783
4. Моя Родина 4.1. Города России и Татарстана. (1 ч.) 4.2. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов. (2 ч.)	3			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176 http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7 https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html
ИТОГО	68	7		

4 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I. Мир моего «Я» 1.1.Распорядок дня.(8 ч.) 1.2. Мое здоровье (3 ч.)	11	С.д.-1		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgatch715871.html
II. Мир моих увлечений 2.1.Мое свободное время. (2 ч.) 2.2. Каникулы и путешествия (13 ч.)	15			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
III.Мир вокруг меня 3.1.Новый учебный год. (10 ч.) 3.2.Мои близкие и друзья. Совместные интересы. (9 ч.) 3.4.Животный и растительный мир. В зоопарке. (6 ч.)	25	К.р.-1 С.д.-1		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/398375 https://learningapps.org/857759 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi https://sabyem.ru/?p=5863
IV.Моя Родина 4.1.Россия – наша Родина. (2 ч.) 4.2. Татарстан – мой родной край.Природа родного края. (6 ч.) 4.3. Дружба народов Татарстана. (1 ч.) 4.4. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор. (8 ч.)	17	С.д.-1 С.д.-1 К.р.-1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765 http://alish.ru/skazki http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7gB https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217 https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709 https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441
ИТОГО	68	6	1	

Календарно-тематическое планирование

(УМК: Татарский язык 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений начального общего образования, автор Р.З.Хайдарова,
Г.М.Ахметзянова, Казань, издательство «Татармультфильм»)

№ п/ п	Тема урока	Количе ство часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
1.	День знаний. – 23 часа Поздравление с Днём знаний! Compliments	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/	
2.	Текст “Беренче сентябрь”/ “Первое сентября”	1				
3.	Имена существительные в направительном, исходном и местно-временном падежах	1				
4.	Учебные принадлежности	1				
5.	Как попросить себе и предложить другу учебные принадлежности	1				
6.	Порядок слов в татарском предложении. Структуры: числительное + существительное; числительное + прилагательное+существительное	1				
7.	Что есть в школьном портфеле? Структуры <i>сумкага салам – сумкадан алам</i> / кладу в сумку – беру из сумки	1				
8.	Имя существительное. Вопросы <i>кем? нәрсә?</i> / кто? что?	1				
9.	Имена существительные с аффиксом принадлежности в ед.числе. Чередование согласных звуков (к/ г, п/ б)	1				
10.	Форма глаголов настоящего времени в единственном числе	1				
11.	Форма глаголов прошедшего определенного времени в единственном и множественном числе	1				
12.	Наши оценки. Словарный диктант №1.	1				
13.	Работа над ошибками Текст “Без диктант яздык”./	1				

	“Мы писали диктант”					
14.	Распространенные простые предложения.Развернутые ответы с союзами <i>чөнки/ потому что, ләкин/ но</i>	1				
15.	Мы на уроке (<i>күнегү эшли, сорау бирә, җавап бирә, мәсьәлә чишә</i> / пишет упражнение, задаёт вопросы, отвечает, решает задачу)	1				
16.	Текст “Чын иптәш”. / “Настоящий друг”	1				
17.	Отрицательная форма прошедшего определенного времени	1				
18.	Структура <i>миңа булыш әле(ярдам ит әле)</i> / помоги мне, пожалуйста	1				
19.	В библиотеке. Послелог <i>турында/ о, об, про</i>	1				
20.	Диалог «В библиотеке»	1				
21.	Количественные и порядковые числительные до 1000. Считаем предметы! Словарный диктант №2	1				
22.	Работа над ошибками Стихотворение Гульшат Зайнашевой “Бер атнада ничә көн?”/ “Сколько дней в неделе?”	1				
23.	Проверь себя!	1				
24.	Наступила зима. – 8 часов Признаки зимы. Имя прилагательное. Вопрос <i>нинди?</i> / какой? и ответ на него.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	
25.	Говорим о погоде. Производные имена прилагательные с аффиксами <i>-лы / -ле;-сыз / -сез</i> Сравнительная степень имен прилагательных	1				
26.	Готовимся к празднику. Наши любимые дела	1				
27.	Текст “Яңа ел бәйрәме”./ “Праздник ёлки”	1				
28.	Контрольная работа за 1 полугодие	1				
29.	Работа над ошибками.Текст “Дима, Азат, Әмир – друзья”	1				
30.	Конкурс на лучшего рассказчика текста “Дуслар”	1				
31.	Диалоги по теме “Яраткан кышкы уеннар” / “Любимые зимние игры”	1				

32.	Режим дня. – 5 часа Вопрос <i>кайчан?</i> /когда? и ответ на него.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	
33.	Мои любимые дела. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»/ сегодня, вчера, завтра	1				
34.	Режим дня Гали. Мой режим дня	1				
35.	Муса Джалиль. Стихотворение “Сәгать”/ “Часы”	1			https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html	
36.	Проверь себя!	1				
37.	В школьной столовой. – 7 часов В столовой.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	
38.	Наши любимые блюда. Татарские национальные блюда.	1				
39.	Послеложные слова <i>янына</i> , <i>янында</i> , <i>яныннан</i> (к, у, около, от)	1				
40.	Ждем гостей. Накрываем стол. Словарный диктант №3.	1				
41.	Работа над ошибками Форма винительного падежа. Стихотворение Б.Рәхмәт “Аш вакыты”/ “Время обедать”	1				
42.	Диалог на тему “В гостях”	1				
43.	Проверь себя!	1				
44.	Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. – 8 часов Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә”/ “Наша семья”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/828453	
45.	Словообразовательные аффиксы -чы/-че Название профессий на татарском языке: <i>сатучы</i> , <i>эшче</i> , <i>жырычы</i> , <i>төзүче</i> <i>һ.б.</i> / продавец, рабочий, певец, строитель и т.д.	1			https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html	
46.	Текст “Акыллы малай” / “Воспитанный мальчик”	1			https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881	
47.	Комплименты. Похвали меня!	1				
48.	Рассказ о себе на тему “Я - помощник”	1				
49.	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү энием”/	1				

	“Бабушка”					
50.	Послеложные слова <i>алдында, астында, артында, өстендә</i> . Отрывок из рассказа И.Туктар “Авыраяк”/ “Тяжелая нога”	1				
51.	Сочиняем рассказ сами!	1				
52.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана. –3 часа Мы живём в Татарстане. Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, Мәскәү шәһәре	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7	
53.	Мы разные, но мы вместе. Национальные праздники татарского и русского народов	1			https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html	
54.	Текст “Без Татарстанда яшибез”./“Мы живём в Татарстане”	1			https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176	
55.	Моя улица, мой дом, моя квартира. – 6 часов Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): <i>Шишкин бульвары, Тынычлык проспекты, кунак бۆлмәсе, йокы бۆлмәсе, аш бۆлмәсе.</i> Вопрос <i>Син кайсы урамда (йортта) яшисең?</i> / Ты на какой улице (в каком доме) живёшь? и ответ на него	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/821916	
56.	Мой домашний адрес. Текст «Наша квартира»	1			https://learningapps.org/845783	
57.	Проект «Моя квартира»					
58.	Я живу в деревне. Текст «Наша деревня» Словарный диктант №4.	1				
59.	Работа над ошибками Послеложные слова: <i>өй янында (артында, эчендә, алдында).</i>	1				
60.	Сочиняем рассказ о своём городе (селе)	1				
61.	Работа над ошибками. Мой день рождения. – 3 часа Текст “Тәмле сүзләр”/ “Вежливые слова”. Разговор по телефону	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	

62.	Форма глагола повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа. Текст приглашения на день рождения	1				
63.	День рождения – веселый праздник. Любимые игры на дне рождения	1				
64.	Мои питомцы. –5 часов Наши меньшие друзья	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	
65.	Формы винительного и направительного падежей местоимения <i>ул/он(она)</i>	1				
66.	Годовая контрольная работа	1				
67.	Работа над ошибками Диалог на тему “Минем песиём (этем) бар”./“У меня есть кошка (собака)”	1				
68.	Повторение-обобщение	1				

Календарно-тематическое планирование

(УМК: Татарский язык 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений начального общего образования, автор Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Казань, издательство «Татармультфильм»).

№ п/ п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
1.	Новый учебный год. – 10 часов С Днём знаний!	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/	
2.	Учебные принадлежности	1				
3.	С.Маршак. «Семь ночей и дней в неделе»	1				
4.	Существительные с аффиксами принадлежности 1,2,3 лица единственного числа. Структура «Миңа ... кирәк»	1				
5.	Звуко-буквенные соответствия татарского языка	1				
6.	Татарский алфавит	1				
7.	Количественные, порядковые, собирательные числительные (1 - 1000)	1				
8.	Текст «Эш урыны»./ “Рабочее место”	1				
9.	Союз <i>чөнки</i> / потому что; относительное слово <i>шуңа күрә</i> / поэтому	1				
10.	Монолог на тему “Моё рабочее место”	1				
11.	Распорядок дня. – 8 часов Наречия времени (<i>бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром, аннан соң/ потом</i>)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	
12.	Мой распорядок дня. Ответ на вопрос <i>сәгатъ ничә?/который час?</i> Словарный диктант №1.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html	
13.	Работа над ошибками. Структура <i>математикадан мәсьәлә чиштем/ по математике решил задачу</i>	1				

14.	Вопрос <i>нишламәде?/что не сделал?</i> и ответ на него	1				
15.	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах	1				
16.	Текст “Алсуның кәефе юк”/ “Алсу без настроения”	1				
17.	Сочиняем рассказ сами	1				
18.	Проверь себя!	1				
19.	Природа родного края. – 3 часа Книга природы. Четыре времени года. Наречия времени <i>кышын, жәен, язын, көзен/ зимой, летом, весной, осенью</i>	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765	
20.	Признаки осени. Прошедшее время глагола	1				
21.	Осенняя погода. Көз һәм балалар жыры./ Песня осени.	1				
22.	Животный и растительный мир. Мое здоровье. – 9 часов В мире растений. Сравнительная степень имен прилагательных				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/398375	
23.	Текст “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”. Словарный диктант №2.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi	
24.	Работа над ошибками. Частицы <i>да</i> или <i>дә, та</i> или <i>тә/ тоже (Кычиткан да файдалы)</i> Диалог “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”	1				
25.	Здоровье – большое богатство. Диалог “В аптеке”	1				
26.	Животный мир Татарстана	1			https://learningapps.org/857759	
27.	В зоопарке	1			https://sabyem.ru/?p=5863	
28.	Контрольная работа за 1 полугодие	1				
29.	Работа над ошибками. Диалог на тему “Зоопаркта”./ “В зоопарке”	1				
30.	Проверь себя!	1				
31.	Каникулы. – 8 часов Превосходная степень имен прилагательных.	1				

	Частицы <i>иң, бик/самый, очень</i>					
32.	Зимние забавы. Зимние виды игр.	1				
33.	Текст “Тауда”/ “На горке”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele: 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 18-20 нче битләр	
34.	Диалог “Тауда”	1				
35.	Здоровье – большое богатство. Шугалакта/ На котке. Структура шуабелә (белми)/умеет (не умеет) кататься	1				
36.	На лыжных соревнованиях. Глаголы настоящего и прошедшего времени	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele: 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 21 нче бит	
37.	Рассказ “Каникулда”/ “На каникулах”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele: 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 25-28 нче битләр	
38.	Проверь себя!	1				
39.	Детские писатели и поэты. – 5 часов А.Алиш – детский писатель	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://alish.ru/skazki	
40.	Прошедшее неопределённое время глагола III лица единственного числа утвердительной формы. Словарный диктант №3.	1				
41.	Работа над ошибками А.Алиш. Сказка “Куян кызы”/ “Зайчишка”	1			http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7gB	
42.	Инфинитив. Вопрос <i>нишләргә?</i> / что делать? И ответ на него. Структура <i>барырга кирәк</i> /надо идти, <i>тыңларга кирәк</i> /надо слушаться	1				
43.	Инсценировка сказки “Куян кызы”/ “Зайчишка”	1				
44.	Мое свободное время. Мои друзья и близкие. Совместные интересы. – 11 часов Имена существительные с аффиксами	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	

	принадлежности единственного и множественного числа.Послелог <i>турында/ о,об, про</i> с личными местоимениями					
45.	Монолог(диалог) на тему “Минем дустым”/ “Мой друг” (по плану)	1				
46.	Текст “Минем дустым”/ “Мой друг”. Характерные качества моего друга	1				
47.	Диалог с другом на тему “Наш режим дня”	1				
48.	Свободное время. Увлечения. Хобби. Послелог <i>турында</i> с существительными	1				
49.	Диалоги об увлечениях, совместных делах	1				
50.	И. Туктар. “Алма”/ “Яблоко”	1				
51.	Праздник наших мам.	1				
52.	Л. Толстой. Рассказ “Бабушка и внучка”	1				
53.	Диалоги о взаимопомощи по теме “Безнең гаилә”/ “Наша семья”	1				
54.	Проверь себя!	1				
55.	Россия – наша Родина. Народы, проживающие в нашей республике. Татарстан – мой родной край. – 6 часов Текст “Россия – минем туган илем”/ “Россия – наша Родина”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	
56.	Р.Р.Монолог.Символики России и Республики Татарстан	1				
57.	Текст “Туган жирем - Татарстан”/ “Татарстан – моя родина”	1				
58.	Народы живущие в Татарстане. Структура <i>Мин татар теле (инглиз теле) өйрәнәм./Я изучаю татарский (английский) язык.Словарный диктант №4.</i>					
59.	Работа над ошибками Ш. Маннур. “Татарча да яхшы бел”	1				
60.	Текст “Казан – Татарстанның башкаласы”/ “Казань	1			https://yandex.ru/video/preview/1086367333235482441	

	– столица Татарстана”. Достопримечательности города Казань					
61.	Путешествия. – 5 часов Наречия времени <i>кышын/зимой, жәен/летом, язын/весной, көзен/осенью, аннан соң/потом</i> Учим диалоги	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	
62.	Путешествия по России и Татарстану	1			https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709	
63.	Отдых на море.	1				
64.	Б. Рахмет “Минем дуслар”/ “Мои друзья”	1				
65.	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). – 3 часа Считалки. Пословицы	1				
66.	Годовая контрольная работа	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217	
67.	Работа над ошибками. Загадки. Скороговорки	1				
68.	Обобщение-подведение итогов	1				